

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадыйская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
«Кадыйская СОШ»

_____ Л.Ф.Коротаева

2023 г.

«Утверждаю»

Директор
«Кадыйская СОШ»

_____ О.В.Петраков

2023 г.

**Рабочая программа детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием «Солнышко»**

на базе МБОУ Кадыйская СОШ



Июнь -2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.3. Модуль «Отрядная работа»	7
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	8
2.5. Модуль «Самоуправление»	8
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	8
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	9
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	9
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	10
2.11. Модуль «Работа с родителями»	10
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	10
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	10
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	10
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	11
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	11
Приложения	12-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)*

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает **три раздела**: целевой; содержательный; организационный и календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания:

➤ создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские (разновозрастные отряды)*. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *воспитание патриотизма*, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - День России(12 июня);

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 дней.

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым

взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

-«Пятиминутка» (анализ дня).

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - особый тип формы воспитательной работы, направленный на создание нового продукта. Основу методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программатематической смены.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Восстановление физического и психического здоровья в благоприятных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Составляющие ЗОЖ: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения.

Система мероприятий в лагере:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует эстетическому формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений;
 - оформление отрядных уголков;
- Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения мероприятий;
 - совместная разработка лагерной и отрядной символики;
 - проведение акций;
 - акцентирование внимания на важные ценности лагеря;
 - звуковое пространство - музыка гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места новостей» – оформленные стенда;
 - размещение регулярно сменяемых творческих работ детей, фотоотчёт (в соц.сети ВК) об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- разработку и реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и т.д.;
- организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы (в том числе в кинотеатр) помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит развитие личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение особой среды нахождения в социальной микросреде.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- включенность в историко-культурный контекст территории;
- историко-культурная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, режим деятельности
- особенности детского лагеря;
- наличие существенных проблемных зон в воспитательной деятельности и решение этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основной метод анализа воспитательного процесса: самоанализ воспитательной работы.

Цель: выявление основных проблем и последующих решений, совершенствование воспитательной работы в детском лагере.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности. Уважительное отношение к воспитанникам, педагогам.
- принцип приоритета. Изучение качественных показателей общения между детьми и взрослыми.
- принцип развивающего характера анализа. Адекватный подбор видов, форм и содержания совместной деятельности с детьми.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерий: динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Аналитическая работа с детьми помогает оценить и понять приобретенный опыт, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий: качественный анализ совместной деятельности детей и взрослых.

Методы самоанализа в лагере:

- социологические: опрос участников, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основной предмет анализа: воспитательная работа.

Объект анализа: воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итог самоанализа: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ НА 2023 ГОД

2023 год в России посвящен наставнику и педагогу.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей.	01.06		+	
2.	День русского языка. Пушкинский день. • Игра «Колесо истории». • Викторина «Путешествие по Лукоморью». • Кинозал «По страницам сказок А.С. Пушкина»	06.06		+	
3.	День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» Час общения «Моя Россия».	09.06			
4.	День памяти и скорби • Митинг памяти и скорби. • Возложение цветов к обелиску. • Выставка рисунков «мы помним и гордимся». • Акция «Свеча памяти»	22.06			
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Солнышко».	01.06		+	
2.	Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	По понедельникам		+	
3.	Всемирный день океанов. Спортивно-творческая эстафета «Лови волну»	08.06			+
4.	Торжественная линейка. Закрытие лагеря «Солнышко»	27.06		+	
5.					
Модуль «Отрядная работа»					

1.	Круг общения «Будем знакомы»	01.06			+
2.	Оформление отрядного уголка, разучивание песен, речевок.	01.06.-09.06.		+	
3.	Сбор отряда.	ежедневно		+	
4.	Игры в отряде.	ежедневно		+	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Оформление стенгазеты «Вот оно какое наше лето!»	02.06.		+	
2.	Конкурсная программа «Город мастеров»	15.06.		+	
3.	Мастерская «Очумелые ручки» Настольные игры своими руками.	20.06.		+	
4.	БУНТ -большая уборка нашей территории.	26.06.			
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор командира отряда	01.06			+
2.	Выбор дежурных отряда	ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Беседа «Красная книга КО»	05.06.			+
2.	Музыкальная викторина «Угадай мелодию».	07.06		+	
3.	Просмотр видеоролика «Военно-морской флот России».	23.06.		+	
4.	Познавательная беседа «Легенды о цветах».	26.06.			
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Минутки здоровья	ежедневно			+
2.	Подвижные игры на свежем воздухе.	ежедневно			+
3.	Турнир по бадминтону	09.06		+	
4.	Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч»	14.06		+	
5.	Игровая программа «Академия здоровья».	06.06			+
6.	Соревнования «Зоологические забеги»	16.05			+
7.	Мини-спартакиада «Время первых».	21.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	01.06.-09.06.			+
2.	Тематическое оформление интерьера помещений детского	в течение смены		+	

	лагеря				
3.	Операция «Уют»	01.06.		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутки безопасности	ежедневно		+	
2.	Встреча с инспектором ПДН	02.06.		+	
3.	Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов	в течение смены			+
4.	Инструктаж «Взрывоопасные предметы. Действия при поступлении угроз террористического характера»	06.06.		+	
5.	Беседа по ПДД «Разговор о воспитанном пассажире и пешеходе»	08.06.			+
6.	Беседа инспектора ГИБДД «Не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!»	09.06.		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Игры в отряде, подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
2.	Проведение КТД, мероприятий, пр.	по плану		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Индивидуальные беседы	в течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в Макарьевский краеведческий музей им. Ю. Смирнова.	19.06. 20.06. 21.06. 22.06		+	
2.	Экскурсия в музей с. Низкусь.	1 раз за смену для каждого отряда		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Минутка безопасности «Угроза терроризма»	16.06.		+	
2.	Информация на сайт о деятельности ЛОЛ	В течение смены		+	
	Встреча с отрядом «Лиза Алерт»	15.06		+	

Модуль «Социальное партнерство»

3.	Развлекательная программа в ДДТ	1 раз в неделю		+	
4.	Экскурсии в музей г.Макарьев,	19.06. 20.06. 21.06. 22.06		+	
5.	Экскурсия в музей с.Низкусь.	13.06. 14.06. 15.06. 16.06.		+	
6.	Экскурсия в Кадыйский краеведческий музей	09.06.		+	
7.	Экскурсия в полицию	05.06. 07.06.		+	
8.	Экскурсия в храм п.Кадый	06.06. 08.06.		+	
9.	Экскурсия в пожарную часть	14.06. 16.06.		+	
10.	Посещение библиотеки	06.06.		+	
11.	Мероприятия в РДНТД	1 раз в неделю		+	

Паспорт проекта

Наименование проекта	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Кадыйская СОШ
Составители программы	Заместитель директора по УВР в начальной школе - Смирнова Елена Геннадьевна
Название лагеря	«Солнышко»
Тип лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Кадыйская СОШ
Профиль лагеря	Комплексный: оздоровительное направление и техническое творчество
Модель лагеря	Разновозрастное объединение школьников
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, технический персонал, работники столовой.
Продолжительность смены	Проект является краткосрочным, т. е. реализуется в течение лагерной смены.
Адрес, телефон ЛОЛ	Костромская обл, п. Кадый, ул Крупской , д 5 Тел. 3-40-58
Возраст участников	7-11 лет
Срок проведения смены	18 дней, смена с 1 июня-27 июня
Количество детей, отрядов	124 человек, 4 отряда

**Режим работы лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей с 1 июня по 27 июня
2023г. (18 рабочих дней).**

Время работы лагеря с 8.30 до 14.30.

1. Прием детей.....	08.30
2. Зарядка.....	09.00
3. Линейка.....	09.15
4. Завтрак.....	09.30
5. Работа по плану.....	10.00
6. Обед.....	13.00
7. Свободное время.....	13.30
8. Уход детей домой.....	14.30

Питание двухразовое, организовано на базе школьной столовой.

Мониторинг удовлетворенности детей и родителей жизнью в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Анкета «Удовлетворенность детей сезонным лагерем дневного пребывания»

1. Ты посещал(а) лагерь
 - а) по собственному желанию
 - б) за компанию с друзьями
 - в) по настоянию родителей
 - г) дома делать нечего
2. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - а) положительного
 - б) отрицательного
3. Хотелось бы тебе на следующий год посетить лагерь с дневным пребыванием?
 - а) да
 - б) скорее да, чем нет
 - в) затрудняюсь ответить
 - г) скорее нет, чем да
 - д) нет
4. Насколько интересно был организован твой отдых?
 - а) да, было интересно
 - б) скорее да, чем нет
 - в) затрудняюсь ответить
 - г) скорее нет, чем да
 - д) нет
5. Чему ты научился в лагере:
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) выступать на сцене
 - д) чему-то другому, назови? _____
6. Что для тебя было самым интересным в лагере?
 - а) участие в конкурсах, викторинах
 - б) участие концертах, спектаклях
 - в) коллективные творческие мероприятия
 - г) спортивные мероприятия
 - д) экскурсии, поездки
 - е) игры на свежем воздухе, на площадке
7. Чего нет в лагере, что тебе бы хотелось?

 8. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?
 - а) актёрские
 - б) вокальные
 - в) спортивные
 - г) организаторские
 - д) затрудняюсь ответить
 7. Какие мероприятия наиболее запомнились за время лагерной смены?

 8. Было ли скучно в лагере?
 - а) да
 - б) скорее да, чем нет
 - в) затрудняюсь ответить
 - г) скорее нет, чем да
 - д) нет

9. Было ли тебе страшно?

а) да

б) скорее да, чем нет

в) затрудняюсь ответить

г) скорее нет, чем да

д) нет

10. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?

а) да б) нет в) в основном, да

Анкета : Удовлетворенность родителей лагерем «Солнышко» на базе «Кадыйской СОШ».

Удовлетворены ли Вы?	да	частично	нет	Затрудняюсь ответить
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
взаимодействием всех организаций на территории поселка по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				
с желанием ли посещал Ваш ребёнок лагерь?				



План-сетка лагеря «Солнышко»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<p><u>День 1(01.06.)</u> <u>Улица Детства</u> -Круг общения: «Будем знакомы»</p> <p>«Каждой вещи - свое место» - беседа о правилах поведения в лагере (1-4отр.).</p> <p>- Развлекательная программа в ДШ «Праздник детства» (1-4отр.).</p> <p>- Знакомство с Декларацией и правилами поведения в «Солнечном городе» (1-4отр.).</p> <p>-Операция «Уют» (1-4отр.).</p> <p>- Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Минутка безопасности «Безопасность на дороге»</p>	<p><u>День2(02.06.)</u> <u>Улица Дружбы</u> - Мин. здоровья «Режиму дня – мы друзья».</p> <p>-Игра-путешествие по станциям "Сто идей для ста друзей" (1-4отр.).</p> <p>-Викторина «Угадайка» (1-4отр.).</p> <p>Встреча с инспектором КДН «Безопасность прежде всего» (1-4отр.)</p> <p>-КТД «Вот оно какое наше лето!»(оформление стенгазеты)(1-4отр.).</p> <p>Минутка безопасности «Осторожно – солнце!»</p>
<p><u>День3(05.06.)</u> <u>Улица юного эколога</u> -Мин. здоровья «Витамины на грядке».</p> <p>- Экологическая игра "Тропа испытаний" (1-4отр.).</p>	<p><u>День 4(06.06.)</u> <u>Улица им. А. С. Пушкина</u> -Мин. здоровья «Солнечный удар».</p> <p>-Игра «Колесо истории».</p> <p>Викторина «Путешествие по Лукоморью» (1-</p>	<p><u>День 5(07.06.)</u> <u>Улица Сказок</u> - Мин. здоровья «Предпочти конфетам фрукты, очень важные продукты»</p> <p>- Соревнования «Сказочные эстафеты».</p>	<p><u>День 6(08.06.)</u> <u>Улица Знатоков</u> -Мин. здоровья «Смех здоровье сбережёт».</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей п.Кадый (1-4отр.).</p> <p>- Игра «Интеллектуальны</p>	<p><u>День 7(09.06.)</u> <u>Улица Друзей</u> Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя</p>

<p>-Беседа «Красная книга КО» (1-4отр.). - Интеллектуальная игра «В гостях у Лесовичка» (1-4отр.). -Конкурс рисунков на асфальте «Лесная карусель». Минутка безопасности «Сезон клещей».</p>	<p>4отр.). Кинозал «По страницам сказок А.С.Пушина». -Минутка безопасности «Природные явления». Инструктаж: «Взрывоопасные предметы. Действия при поступлении угроз террористического характера».</p>	<p>- Игра-путешествие «В гостях у сказки» (1-4отр.). -Музыкальная викторина «Угадай мелодию»(1-4отр.). Минутка безопасности «При встрече со змеей».</p>	<p>й футбол». (1-4отр.). Беседа по ПДД «Разговор о воспитанном пассажире и пешеходе». - Познавательная программа «Зеркало природы» (1-4отр.). Минутка безопасности «Правила поведения детей на воде».</p>	<p>Россия». (1-4отр.). - Турнир по бадминтону (1-4отр.). -Беседа инспектора ГИБДД «Не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» Час добрых дел «Чистый дворик»(1-4отр.). Час общения «Моя Россия» -Игры на площадке «Игровая копилка». Минутка безопасности «Безопасный отдых».</p>
	<p><u>День 8(13.06.)</u> <u>Улица Смеха</u> Минутка здоровья «С бодрым утром!» - Конкурсы с воздушными шарами «Шар-ах-шоу» (1-4отр.). -Просмотр мультфильмов «Мультгостиная (1-4отр.); -Конкурс актерского мастерства</p>	<p><u>День 9(14.06.)</u> <u>Улица Спорта</u> -Мин. здоровья «Золотые правила питания». - Конкурс юных велосипедистов «Большие гонки»(1-4отр.). - Викторина «Кто быстрее» (1-4отр.). - Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч» (1-4отр.). Минутка безопасности «Дорожный патруль».</p>	<p><u>День 10(15.06.)</u> <u>Улица Творчества</u> - Мин. здоровья «Солнечные ванны». -Конкурсная программа «Город мастеров» (1-4отр.). - Беседа «Разные техники рисования» (1-4отр.). День красок «Мы</p>	<p><u>День 11(16.06.)</u> <u>Улица Доктора Айболита</u> -Мин. здоровья «Сказка о микробах». - Игровая программа «Академия здоровья» (1-4отр.). - Круглый стол «В гостях у Витаминки»(1-4отр.). -Соревнования «Зоологические забеги» Минутка безопасности «Угроза терроризма»</p>

	<p>«Жизнь без улыбки-просто ошибка» (1-4 отр.).</p> <p>Минутка безопасности «Открытое окно-опасность для ребенка».</p>		<p>рисуем лето»</p> <p>- Мастер-класс «Сундучок идей» (1-4 отр.).</p> <p>Минутка безопасности «Мой друг - велосипед!»</p>	
<p><u>День 12(19.06.)</u></p> <p><u>Улица Путешествий и приключений</u></p> <p>-Мин. здоровья «Здоровый образ жизни»</p> <p>- Эстафеты «Морское рандеву» (1-4 отр.).</p> <p>-Мастер-класс «Оригами вместе с нами» (1-4 отр.).</p> <p>- Час любимых игр(1-4отр.).</p> <p>Минутка безопасности «Правила поведения на природе»</p>	<p><u>День 13(20.06.)</u></p> <p><u>Улица Мастеров</u></p> <p>-Мин. здоровья Поговорим о вредных привычках».</p> <p>- Мастерская «Очумелые ручки» «Настольные игры своими руками»(1-4 отр.).</p> <p>-Экскурсия в пожарную часть (1-4 отр.).</p> <p>-Конкурс поделок из бросового материала «В мире нет вещей ненужных»(1-4 отр.).</p> <p>Минутка безопасности «Огонь – друг и враг».</p>	<p><u>День 14(21.06.)</u></p> <p><u>Улица Олимпийцев</u></p> <p>-Мин. здоровья «Вода – источник силы и здоровья».</p> <p>-Мини-спартакиада «Время первых»(1-4отр.)</p> <p>- Конструирование моделей машин».</p> <p>Шоу мыльных пузырей.</p> <p>Минутка безопасности «Если ты один дома»</p>	<p><u>День 15(22.06.)</u></p> <p><u>Улица Памяти</u></p> <p>-Мин. здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>-Митинг памяти и скорби (1-4отр.).</p> <p>-Возложение цветов к обелиску(1-4отр.).</p> <p>-Выставка рисунков «Мы помним и гордимся» (1-4 отр.).</p> <p>-Акция «Свеча памяти».</p> <p>Минутка безопасности «Осторожно-незнакомец!»</p>	<p><u>День 16(23.06.)</u></p> <p><u>Улица Морская</u></p> <p>-Мин. здоровья «Зеленая аптечка».</p> <p>-Водно-сухопутные эстафеты (1-4отр.).</p> <p>-Просмотр видеоролика «Военно-морской флот России (1-4отр.).</p> <p>-Минутка безопасности «Я и мои виртуальные друзья».</p>
<p><u>День 17(26.06.)</u></p>	<p><u>День 18(27.06.)</u></p>			

<u>Улица Девчонок и мальчишек</u>	<u>Улица Расставаний</u>			
- Мин. здоровья «Здоровые зубы – залог здоровья».	Мин. здоровья «Час зарядки – жизни год»			
- Конкурсная программа «Маленькие разбойницы и сорванцы» (1-4 отр.).	-Торжественная линейка «Наши маленькие достижения».			
- Познавательная беседа «Легенды о цветах (1-4 отр.)	Закрытие лагерной смены «До свидания, друг!»			
БУНТ – большая уборка нашей территории(1-4 отр.).	-Минутка безопасности « Безопасные каникулы».			
- «Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». (1-4 отр.).				
-Минутка безопасности «У воды без беды»				

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- ✓ Личностный рост участников смены.

Учебно-методические материалы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010
2. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартговск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011.
3. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
4. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
5. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»
3. Сайт «Summercamp».
4. <http://www.psyoffice.ru/1-105-428.htm>